

Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior
Convocatoria de Autoevaluación Institucional 2024

RETROALIMENTACIÓN DE LA AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

DATOS BÁSICOS	
Institución de Educación Superior	Escuela Superior de Cultura Física “Prof. Román Pozo Méndez” de Baja California Sur

Revisión general		
Se incluye documento:	Sí / No	Descripción general del contenido del reporte (máximo 300 palabras en total)
Reporte de autoevaluación	SI	<p>Estructura y Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marco Institucional: Se detalla la misión, visión y objetivos institucionales, así como las políticas estatales y locales que enmarcan nuestro quehacer. • Objetivos Estratégicos: Se establecen 12 objetivos estratégicos, alineados con las políticas institucionales, para guiar sus acciones en los próximos años. • Estrategias de Implementación: Se proponen estrategias específicas para cada objetivo estratégico, con el fin de alcanzar las metas propuestas. • Ámbitos analizados: <ul style="list-style-type: none"> ○ Profesionalización Docente: Se evalúa el nivel de formación del personal docente y se plantean acciones para promover la actualización en temas como equidad de género, sustentabilidad e inclusión. ○ Formación Profesional de Egresados: Se describe el trabajo colaborativo para fortalecer la formación continua de los egresados.

Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior
Convocatoria de Autoevaluación Institucional 2024

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Investigación y Posgrado: Se presenta un panorama de la oferta educativa en investigación y posgrado, identificando las áreas de oportunidad y los desafíos a superar. ○ Programas Educativos de Licenciatura: Se analizan las características de los programas educativos, destacando la necesidad de fortalecer la enseñanza del inglés y promover el desarrollo institucional. ○ Responsabilidad Social: Se reafirma el compromiso de la institución con la responsabilidad social, evidenciado en diversas iniciativas. <p>Metodología:</p> <p>Se describe el proceso de autoevaluación, incluyendo las fases, los participantes y los instrumentos utilizados para recopilar la información.</p> <p>Resultados y Análisis:</p> <p>Se presentan los resultados del análisis de la información recopilada, identificando los logros alcanzados y las áreas de mejora. Se proponen acciones concretas para abordar las brechas identificadas y avanzar hacia el cumplimiento de los objetivos institucionales.</p>
Anexo 1: indicadores institucionales.	No	
Anexo 2: indicadores básicos del SEAES.	No	
Anexo 3: buenas prácticas (opcional).	No	
Otros anexos (opcionales).	No	

Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior
Convocatoria de Autoevaluación Institucional 2024

Preguntas guía	Retroalimentación
<p>1. Identificación de procesos de evaluación y mejora continua.</p> <p><i>¿El reporte identifica procesos (estructuras, estrategias y mecanismos) de evaluación y mejora continua integral el cada uno de los siguientes ámbitos?</i></p> <p><i>I. La formación profesional de los estudiantes;</i></p> <p><i>II. la profesionalización de la docencia;</i></p> <p><i>III. los programas educativos de TSU y licenciatura;</i></p> <p><i>IV. los programas de investigación y posgrado;</i></p> <p><i>V. la institución de educación superior: funciones de acuerdo a su misión y en su conjunto.</i></p> <p><i>¿Qué se recomienda para mejorar la identificación de los procesos de evaluación y mejora continua integral en cada uno de los cinco ámbitos que abarca la autoevaluación institucional?</i></p>	<p>El informe presenta un análisis sólido, pero para optimizar los procesos de evaluación y asegurar la mejora continua, se recomienda profundizar en el análisis cualitativo del desempeño docente, estudiantil y de las investigaciones.</p> <p>Es necesario establecer metas cuantitativas y cualitativas específicas para la formación profesional de los estudiantes y la profesionalización docente, incluyendo plazos definidos para su logro. En el caso de los programas de investigación y posgrado, se sugiere analizar detalladamente su impacto en el contexto social y académico.</p> <p>Para garantizar la transparencia y equidad en los procesos evaluativos, es fundamental analizar cómo se diseñan los instrumentos de evaluación, cómo se recolectan y analizan los datos, y cómo se comunican los resultados.</p> <p>Al fortalecer la cultura de evaluación, se podrá optimizar la toma de decisiones y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes.</p>
	Máximo 300 palabras.

Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior
Convocatoria de Autoevaluación Institucional 2024

<p>2. Análisis de su grado de sistematicidad, participación, integralidad y énfasis formativo y diagnóstico:</p> <p><i>¿El reporte analiza el funcionamiento de los procesos identificados en función de las características deseables de la evaluación y la mejora continua integral establecidas por el Marco General del SEAES?</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Sistematicidad.</i>• <i>Carácter participativo.</i>• <i>Integralidad.</i>• <i>Énfasis formativo y diagnóstico.</i> <p><i>¿Qué se recomienda para mejorar la sistematicidad, carácter participativo, integralidad, y énfasis formativo y diagnóstico, de los procesos identificados en el reporte?</i></p>	<p>Si bien el reporte analiza los procesos, se recomienda profundizar en una evaluación cualitativa integral que abarque al personal docente y administrativo, el modelo educativo y los estudiantes. A partir de este análisis detallado, se podrán diseñar proyectos a corto, mediano y largo plazo alineados con la misión y visión institucional.</p> <p>Es fundamental incluir en la autoevaluación las estrategias implementadas para promover una educación integral e inclusiva, atendiendo a las necesidades de estudiantes con capacidades diferentes y promoviendo la igualdad de género.</p> <p>La incorporación de datos sobre violencia de género fortalecerá la justificación de la creación del departamento correspondiente</p>
	Máximo 500 palabras.

Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior
Convocatoria de Autoevaluación Institucional 2024

<p>3, Análisis de los avances y metas de mejora continua:</p> <p><i>¿Formula un análisis crítico, argumentado y profundo de los procesos de evaluación y mejora en cada uno de los ámbitos del SEAES e incorporando los siete criterios transversales del SEAES en función de:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>el contexto local, estatal, regional y nacional?</i>• <i>la misión institucional, así como de las previsiones para cada ámbito en los propios planes, objetivos estratégicos, modelos y normativa?</i>• <i>las condiciones de operación, acciones realizadas y procesos de seguimiento, acompañamiento y apoyo?</i>• <i>los logros, resultados e impactos, en función de los objetivos y metas establecidas?</i> <p><i>¿Qué se recomienda para mejorar dicho análisis?</i></p> <p><i>¿Qué se recomienda para fortalecer las metas de mejora en función del horizonte de transformación de la educación superior orientada por la propia misión institucional y los criterios transversales del SEAES?.</i></p>	<p>El informe presenta una base sólida para la mejora continua. Sin embargo, se recomienda complementar el análisis cualitativo con datos cuantitativos que permitan evaluar el impacto de las acciones implementadas. Es fundamental ampliar el análisis contextual, incluyendo el nivel nacional y realizando un análisis comparativo entre los diferentes ámbitos geográficos.</p> <p>Además, se sugiere elaborar un proyecto institucional que integre los objetivos, metas y estrategias para cada proceso, y que incluya indicadores específicos para medir el avance.</p> <p>Para fortalecer el enfoque de género, se recomienda definir el perfil del docente tutor, establecer ratios adecuados y diseñar una materia o unidad de aprendizaje sobre prevención de la violencia de género.</p> <p>Al incorporar un enfoque mixto en la evaluación, se podrán tomar decisiones más informadas y basadas en evidencia, lo que permitirá mejorar la calidad educativa y la equidad.</p>
--	--

Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior
Convocatoria de Autoevaluación Institucional 2024

<p>4. Sobre la información de soporte:</p> <p><i>¿El análisis se sustenta en información cualitativa y cuantitativa suficiente y clara?</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>¿Incorpora sus propios indicadores?</i>• <i>¿Incorpora los indicadores básicos del SEAES?</i>• <i>¿Incorpora buenas prácticas?</i>• <i>¿Los utiliza como fundamento del análisis?</i> <p><i>¿Qué se recomienda para mejorar la claridad, congruencia y pertinencia de la información proporcionada?</i></p> <p><i>¿Qué se recomienda para mejora la documentación de buenas prácticas en función de las características de estabilidad, replicabilidad, autoevaluación y aportación?</i></p>	<p>Se recomienda complementar el análisis con información cualitativa más detallada, presentada en tablas que faciliten la comparación y el seguimiento en el tiempo. Es fundamental analizar el impacto de las investigaciones en los ámbitos académico y social. Además, se sugiere incorporar datos cuantitativos que permitan evaluar la evolución de la institución y proyectar su futuro. Se recomienda replicar las encuestas a egresados y a funcionarios de educación básica en otras instituciones para enriquecer el perfil de egreso.</p> <p>Para fortalecer el análisis, se sugiere documentar las buenas prácticas de manera detallada, incluyendo pasos, resultados y lecciones aprendidas. Es importante sistematizar esta información y evaluar su impacto en el logro de los objetivos institucionales y en la mejora de la calidad educativa</p> <p>Máximo 500 palabras.</p>
---	---

Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior
Convocatoria de Autoevaluación Institucional 2024

<p>5. Conclusión:</p> <p><i>¿Cómo se pueden enriquecer los enfoques, procesos y resultados de la autoevaluación y la mejora continua integral documentados por la institución en función de lo planteado por la PNEAES y el Marco General del SEAES?</i></p> <p><i>¿Qué recomendaciones pueden hacerse a la institución para que transite hacia la articulación, la integralidad y la transversalidad de la evaluación y la mejora continua integral planteada por el SEAES, hacia el horizonte de transformación de la educación superior establecido por la LGES?</i></p>	<p>La autoevaluación, entendida como un proceso dinámico y cíclico, ha permitido a la institución identificar sus fortalezas y debilidades, así como establecer metas claras y realistas para el futuro. Sin embargo, para garantizar la mejora continua y la toma de decisiones informadas, es fundamental complementar el análisis cualitativo con datos cuantitativos que permitan realizar un seguimiento riguroso de la evolución institucional. Al incorporar indicadores clave de desempeño y utilizar herramientas estadísticas, se puede obtener una visión más precisa del progreso alcanzado y de las áreas que requieren mayor atención. Además, es crucial analizar el impacto de las investigaciones en los ámbitos académico y social, evaluando su contribución al conocimiento, a la formación de recursos humanos altamente calificados y a la solución de problemas relevantes para la sociedad. En el caso de las tutorías, es fundamental establecer objetivos claros, definir el perfil del docente tutor y diversificar los tipos de tutoría para atender las necesidades específicas de los estudiantes. Al implementar estas recomendaciones, se podrá fortalecer la cultura de evaluación y garantizar que los resultados de la autoevaluación se traduzcan en acciones concretas que contribuyan al mejoramiento continuo de la institución.</p> <p>Máximo 200 palabras.</p>
--	---